



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

Istituto Comprensivo "Pinerolo III"

Via de' Rochis, 29 - Pinerolo

Tel. 0121-321693 - E-mail: TOIC8BP00B@istruzione.it

Sito web: www.icpinerolo3.edu.it

Succursali in Pinerolo - Sezioni associate : Piscina - Riva



Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. PINEROLO III è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 26/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 10053 del 04/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 02/11/2021 con delibera n. 97

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo Pinerolo 3, di recente formazione (settembre 2016) è costituito da due scuole Secondarie di primo grado, tre Primarie e tre scuole dell'Infanzia.

Presenza, in tutte le sedi, di allievi provenienti da contesti sociali molto diversi e, sul territorio, di una cultura di integrazione, che consente un buon coinvolgimento degli alunni di provenienza straniera, comunitari ed extracomunitari (in prevalenza dalla Romania o dal Marocco), e delle loro famiglie.

Dove le classi non hanno un numero elevato di alunni, la gestione risulta agevolata, sia sotto l'aspetto didattico, sia sotto l'aspetto comportamentale e le famiglie collaborano in modo attivo.

Complessivamente gli allievi hanno un percorso scolastico (dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado) che consente la costruzione di relazioni solide tra pari. La scuola collabora con i servizi sociali, le associazioni e le cooperative presenti sul territorio e attua percorsi di inclusione.

Lo status socio-economico e la disomogeneità della composizione sociale delle singole classi, richiede un notevole dispendio di energie organizzative e di gestione, sia per quanto riguarda i processi educativi e didattici, sia per l'aspetto comportamentale, per le difficoltà di coinvolgimento delle famiglie (per problemi linguistici, o perché sono oberate da problematiche ben più pressanti legate a diseguaglianze sociali).

Poiché la crisi ha colpito duramente il territorio, molte famiglie si trovano in difficoltà: a volte non possono far fronte alla spesa dei libri di testo, è costoso consentire ai figli la partecipazione alle uscite; in ogni caso i genitori non hanno la possibilità di contribuire volontariamente a finanziare i progetti della scuola.

Nelle famiglie con reddito basso sono più diffusi i problemi di svantaggio legati sia a situazione di deprivazione economica (disoccupati o sottoccupati) sia a deprivazione culturale (scarsa attenzione per l'istruzione e l'informazione in genere) sia a carenze affettive (nuclei familiari disgregati). Le aspettative sono varie e, a volte, male espresse. La crisi economica, l'incidenza del fenomeno della separazione e della conseguente disgregazione del nucleo familiare si associa a forme di disagio, manifestato diversamente dagli alunni, a seconda dell'età e della capacità di reazione dei singoli

Vi è un buon scambio di contatti con il territorio sotto diverse forme. Viene attivamente ricercata sia la partecipazione della scuola, sia quella degli operatori territoriali, al processo formativo. I Comuni le cui scuole sono gestite dal nostro Istituto, finanziano gli assistenti all'integrazione coordinati dal servizio sociale. Presenza di associazioni volontarie che si rapportano con la scuola.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. PINEROLO III (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC8BP00B
Indirizzo	VIA DE' ROCHIS 29 - 10064 PINEROLO
Telefono	0121321693
Email	TOIC8BP00B@istruzione.it
Pec	TOIC8BP00B@pec.istruzione.it

Sito WEB www.icpinerolo3.edu.it

❖ **I.C. PINEROLO III - "ANDERSEN" (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA DELL'INFANZIA**
Codice **TOAA8BP018**
Indirizzo **VIA BADEN POWELL, 5 PINEROLO 10064
PINEROLO**

❖ **I.C. PINEROLO III - PISCINA (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA DELL'INFANZIA**
Codice **TOAA8BP029**
Indirizzo **VIA MONVISO, 2 PISCINA 10060 PISCINA**

❖ **I.C. PINEROLO III - RIVA (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA DELL'INFANZIA**
Codice **TOAA8BP03A**
Indirizzo **VIA STAZIONE, 12 RIVA DI PINEROLO 10060
PINEROLO**

❖ **I.C. PINEROLO III - COLLODI (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**
Codice **TOEE8BP01D**
Indirizzo **VIALE KENNEDY 24 PINEROLO 10064 PINEROLO**
Numero Classi **10**
Totale Alunni **172**

❖ **I.C. PINEROLO III - RIVA (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA PRIMARIA**
Codice **TOEE8BP02E**

Indirizzo VIA STAZIONE, 12 RIVA DI PINEROLO 10064
PINEROLO

Numero Classi 7

Totale Alunni 95

❖ **I.C. PINEROLO III - PISCINA (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TOEE8BP03G

Indirizzo VIA CALVETTI, 1 PISCINA 10060 PISCINA

Numero Classi 15

Totale Alunni 156

❖ **I.C. PINEROLO III - LIDIA POET (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice TOMM8BP01C

Indirizzo VIA DE' ROCHIS 29 - 10064 PINEROLO

Numero Classi 12

Totale Alunni 206

❖ **I.C. PINEROLO III -PISCINA (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice TOMM8BP02D

Indirizzo VIALE CALVETTI 5 - 10060 PISCINA

Numero Classi 5

Totale Alunni 94

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo Pinerolo III è di recente [formazione](#); nasce il 1 settembre 2016. Da allora, è stato preso in consegna dalla Dirigente scolastica attuale, dott.ssa Arianna Manzo.

Nella Secondaria di Pinerolo, dall'anno scolastico 2007/08 è attivo un corso ad orientamento musicale.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	3
	Informatica	6
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature	PC e Tablet presenti nei Laboratori	17

multimediali

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)
presenti nei laboratori

5

Approfondimento

I laboratori informatici e linguistici sono dotati di scarse apparecchiature, ormai nella maggior parte dei casi obsolete e in numero insufficiente per ospitare i gruppi classe. Questa condizione, crea problemi organizzativi, in occasione delle prove INVALSI, previste per la Primaria e per la Secondaria, dall'a.s. 2017-2018.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	119
Personale ATA	32

Approfondimento

La sostanziale stabilità del corpo insegnante ha permesso alle scuole, nei vari plessi di radicarsi sul territorio e di stabilire buoni rapporti con le famiglie e con gli apparati tecnici dei Comuni.

Il personale docente persegue una formazione continua su più tematiche: alcuni possiedono delle certificazioni informatiche (altri titoli- pubblicazioni, ricerche, ecc), e/o sono impegnati in collaborazioni con associazioni o enti a vario titolo, operanti in ambito culturale.

Molti hanno lavorato per la formazione e per l'aggiornamento dei docenti, oppure come tutor dei docenti neo immessi in ruolo.

Nei plessi della scuola dell'Infanzia, la maggior parte degli insegnanti ha un'esperienza protratta nei decenni; nel tempo hanno consolidato competenze in campo linguistico,



artistico-espressivo, motorio e tecnologico.

Come nel resto del Paese, la parte stabile del corpo docenti ha, per più della metà, un'età avanzata (cosa che rende difficile, per esempio, l'introduzione dell'uso massiccio delle nuove tecnologie a cui molti si accostano ancora con diffidenza).

Nell' organico della scuola, sono previsti pochi docenti di sostegno, con assegnazione a questo ruolo, a tempo indeterminato. Ciò rende difficile la continuità didattica e nuoce alla costruzione di una programmazione pluriennale dei percorsi degli allievi HC.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Nel triennio 2019-2022, l'Istituto Comprensivo Pinerolo 3 individua le seguenti modalità di sviluppo e crescita della comunità scolastica:

- 1. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.*
- 2. Sviluppo delle competenze in materia di Cittadinanza attiva e democratica, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni.*
- 3. Sviluppo delle competenze degli alunni in ordine alle conoscenze relative all'educazione alla sicurezza.*
- 4. Sviluppo delle competenze per la formazione di gruppi di personale docente per favorire il lavoro sui curricoli. Il lavoro porterà a programmazioni disciplinari comuni per classi parallele e i docenti si orienteranno verso una didattica per competenze, così come viene indicato dalle politiche europee e dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'istruzione per garantire a tutti gli alunni e tutte le alunne il successo e l'uguaglianza delle opportunità formative verso una scuola luogo del sapere, del saper fare, del saper essere e del saper stare insieme.*

L'obiettivo che tutte le componenti dell'Istituto perseguiranno, come espressamente



indicato nelle Finalità Generali delle Nuove Indicazioni per il Curricolo, è la costruzione di una scuola che assuma, come orizzonte di riferimento verso cui tendere, il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006).

Lo scopo dell'istituto e le priorità sono esplicitate all'interno della comunità scolastica e anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio sia attraverso il sito, sia attraverso l'agito quotidiano.

Le direttrici peculiari per l'A.S. 2021/22, dato il periodo di emergenza sanitaria, riguardano le seguenti aree di intervento:

- ***Sorveglianza sanitaria del personale scolastico***

Per ciò che concerne le misure contenitive e organizzative di prevenzione e protezione e fino al termine dell'emergenza sanitaria, l'I.C. Pinerolo 3 intende:

- *Mettere in atto ogni misura e disposizione organizzativa atta al contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19;*
- *Assicurare le eventuali attività di recupero degli apprendimenti, della didattica in presenza comunque rispettando le norme di sicurezza definite e comunicate con disposizioni attuali e successive;*
- *per ogni ordine di scuola organizzare un piano di rientro nei plessi in sicurezza, basato sulle indicazioni del nostro RSPP.*

- ***Azione progettuale didattico-metodologica***

Si indicano le seguenti priorità:



- *favorire la didattica in presenza per l'eventuale recupero delle competenze legate alle discipline comuni e di indirizzo;*
- *utilizzare il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) redatto nell'A.S. 2020/21 nei tre ordini di scuola qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti;*
- *organizzare le attività legate all'Educazione Civica nei tre ordini di scuola come da indicazioni nazionali e da curricolo di Istituto di Educazione Civica;*
- *implementare in modo diffuso l'utilizzo della piattaforma GSuite, del registro elettronico come forma di comunicazione ritenuta consona con il principio del mantenimento della relazione educativa e del rapporto tra la scuola e le famiglie.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Competenze Chiave Europee

Priorità

1. Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti. 2. Redazione di un protocollo verticale (curricolo) per l'apprendimento permanente.

Traguardi

1. Riduzione di comportamenti scorretti e di intolleranza 2. Formulazione e validazione di uno strumento interno, condiviso, delle competenze citate

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI



- Valorizzare la persona umana
 - Favorire lo star bene a scuola
 - Promuovere l'acquisizione e il rispetto delle regole del vivere e del convivere
 - Favorire l'elaborazione di strumenti di conoscenza necessari per comprendere i contesti sociali, culturali, antropologici nei quali gli studenti si troveranno a vivere e a operare
 - Promuovere lo sviluppo di legami cooperativi e la gestione dei conflitti indotti dalla socializzazione
 - Migliorare la condivisione all'interno della comunità scolastica, tra le famiglie e il territorio

- Il superamento della rigida suddivisione del curriculum in discipline e in ambiti, per promuovere forme di integrazione fra le discipline, nella prospettiva della promozione della didattica per competenze.

- La centralità e la trasversalità dei processi di inclusione e di integrazione, attraverso la personalizzazione della didattica, l'introduzione di strumenti compensativi e l'eventuale adozione di misure dispensative

- La diffusione della didattica laboratoriale, per fornire a tutti i ragazzi opportunità di ricerca, di rielaborazione critica, di socializzazione e di confronto

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali,



nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA.

Descrizione Percorso

Il Piano di miglioramento, elaborato per gli anni scolastici 2019-22, si prefigge di "Promuovere il miglioramento dei processi educativi per favorire la crescita delle persone nella comunità", cioè intende modificare l'atteggiamento delle giovani generazioni verso aree significative del sapere, accrescendone conoscenze e competenze da tradurre in comportamenti concreti.

Nello specifico, il Piano intende migliorare l'offerta formativa della scuola, sviluppando una metodologia didattica interdisciplinare, che insegna a cogliere il contributo delle diverse discipline, educa all'analisi e alla soluzione dei problemi, con particolare riferimento ai temi della collaborazione e della partecipazione attiva alla vita sociale.

L'importanza delle competenze sociali e civiche si rileva:



- * nell'individuare la complessità dei problemi, la varietà delle relazioni e le possibilità di azioni;
- * nell'attivare percorsi trasversali alle discipline.

Il miglioramento continuo di processi e progetti si può conseguire pianificando attività strutturate, capaci di produrre un cambiamento positivo, volto ad accrescere la soddisfazione di tutti gli attori coinvolti.

Il Piano di Miglioramento si articola in quattro fasi:

- * scegliere gli obiettivi di processo più utili e necessari, alla luce delle priorità individuate nel PdM;
- * decidere le azioni più opportune, per raggiungere gli obiettivi scelti;
- * pianificare gli obiettivi di processo individuati;
- * valutare, condividere e diffondere i risultati.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Priorità: Competenze chiave e di cittadinanza
Descrizione della priorità: *Sviluppare le competenze sociali degli studenti *Indurre atteggiamenti responsabili e civili negli allievi, non solo con lo strumento disciplinare, ma con l'esempio e il dialogo educativo. *Accrescere la disponibilità all'accettazione degli altri anche nella diversità, intesa come arricchimento. *Redazione di un protocollo verticale sull'area sociale.
Descrizione del traguardo: *Riduzione di comportamenti non corretti. *Riduzione di episodi di intolleranza, per la costruzione di un "clima di classe" democratico-cooperativo, pur nel rispetto dei ruoli. *Formulazione e validazione di uno strumento condiviso di oggettiva valutazione delle competenze citate, comprensivo di griglie di osservazione, che vengano utilizzate nell'infanzia, nella primaria e nella secondaria di primo grado. Le griglie di valutazione si basano su descrittori empirici e il loro utilizzo sistematico può diventare strumento di orientamento e non solo di controllo e verifica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

1. Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti. 2. Redazione di un protocollo verticale (curricolo) per l'apprendimento permanente.

"Obiettivo:" Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione
Descrizione dell'obiettivo di processo • Continuazione della collaborazione per la prevenzione al cyberbullismo con "Generazioni Connesse", per promuovere un uso consapevole e sicuro degli strumenti digitali. • Costruzione di una competenza argomentativa-logica. • Valorizzazione degli elementi di continuità nell'insegnamento della competenza di comprensione, nei passaggi tra diversi organi di scuola.
Descrizione del traguardo: Definizione di un curricolo verticale, relativo alla competenza di comprensione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

1. Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti. 2. Redazione di un protocollo verticale (curricolo) per l'apprendimento permanente.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Area di processo: Inclusione e differenziazione
Descrizione degli obiettivi di processo: • I consigli di classe e di team implementeranno progetti di tutoraggio tra pari e ludico-didattici (bridge e scacchi). • Sviluppo di progettualità pomeridiana, senza oneri per le famiglie: Progetti PON e Coro Scolastico • Progetto d'istituto: Generazioni Connesse • I consigli di classe e di team, saranno sollecitati a partecipare a progetti per promuovere le eccellenze (giochi matematici, Kangourou).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

1. Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti. 2. Redazione di un protocollo verticale (curricolo) per

l'apprendimento permanente.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Area di processo: Continuità e orientamento
Descrizione dell'obiettivo di processo • Per la particolare necessità di gestire le criticità relative, tale ambito ha una commissione permanente, con il compito di promuovere, incrementare e sostenere le modalità ritenute più efficaci a garantire agli alunni il passaggio armonico da un ordine di scuola ad un altro. • La commissione continuità si articola nei seguenti gruppi di lavoro: 1 Infanzia-Primaria 2 Primaria-Secondaria di primo grado
Descrizione del traguardo: *Stesura di una griglia raccolta dati, per alunno, utile per una formazione classi omogenea. *Completamento costruzione di un protocollo che accompagni gli allievi dall'infanzia alla secondaria. *Promozione di attività verticali tra diversi ordini di scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

1. Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti.
2. Redazione di un protocollo verticale (curricolo) per l'apprendimento permanente.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Descrizione dell'obiettivo di processo: • Una funzione strumentale lavorerà sulla priorità individuata. • Una commissione si prefiggerà di elaborare il piano di lavoro e di coordinare le varie azioni di processo. • Verrà potenziata l'inclusione scolastica e attuate azioni di prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione, di bullismo e cyberbullismo (partecipazione alla seconda e terza annualità del progetto Generazioni Connesse). • Prosecuzione del percorso con le altre scuole del territorio "Progetto curricoli verticali"
Descrizione del traguardo: Implementazione della Policy di e-safety, speciali azioni formative rivolte a docenti e genitori, progetti PON.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"



» "Priorità" [Competenze chiave europee]

1. Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti. 2. Redazione di un protocollo verticale (curricolo) per l'apprendimento permanente.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Descrizione dell'obiettivo di processo • Il personale docente sarà incentivato a frequentare corsi sui temi della legalità e sulla gestione dei conflitti (Formazione PFND). • Favorire la coesione interna del personale. • Promuovere l'autoaggiornamento mediante la condivisione di buone prassi e di strumenti didattici utili e di provata efficacia. Descrizione del traguardo • Condivisione di strumenti e materiali. • Momenti di aggiornamento su tematiche emergenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

1. Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti. 2. Redazione di un protocollo verticale (curricolo) per l'apprendimento permanente.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Descrizione dell'obiettivo di processo: • Saranno predisposti progetti in cui si prevede la collaborazione con associazioni come: Emergency, Sermig, E.M.M.A. e con rappresentanti dell'Arma dei Carabinieri, Polizia di Stato, Polizia Postale. • La collaborazione con "Generazioni Connesse" dovrebbe consentire una progressiva sensibilizzazione del personale, degli alunni e delle famiglie sulla necessità di acquisire competenze digitali e di saperle usare con consapevolezza. • Organizzazione di incontri rivolti ai genitori sull'uso consapevole dei Social da parte dei minori e sui rischi connessi alla navigazione in rete. Descrizione del traguardo: Incontri aperti alle famiglie degli alunni a cura della Polizia Postale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

1. Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti.
2. Redazione di un protocollo verticale (curricolo) per l'apprendimento permanente.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTO CURRICOLI VERTICALI TERRITORIALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Referente progetto curricoli verticali territoriali.

Rete PIN.

Risultati Attesi

Intreccio fra valutazione degli apprendimenti e misurazione delle competenze.

Disciplinarismo e trasversalità delle competenze: utilità/rischi dei test; "oggettività" e "soggettività" nella pratica della valutazione.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

La scuola ha una tradizione molto sviluppata, nell' utilizzo di modalità didattiche innovative. Un nucleo di insegnanti, ha promosso la pratica del cooperative



learning e della peer education. Sono state condotte per anni, sperimentazioni di lavori in compresenza tra insegnanti; alcuni hanno partecipato al progetto Unplugged. Finché ci sono state le risorse, sono stati organizzati e frequentati da tutti i docenti del collegio corsi di aggiornamento sulla progettazione dei curricoli (Dodman), sulla gestione dei conflitti (metodo Gordon) e sulla didattica multimediale (dott. Marangi).

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da alcune classi. Degli insegnanti, sono interessati a didattiche innovative e le sperimentano, anche se è un po' carente la comunicazione relativa e i risultati. Gli studenti lavorano anche in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano progetti.

La scuola Primaria Collodi di Pinerolo e i due plessi della scuola secondaria sono dotati di LIM, **Lavagna Interattiva Multimediale**, che consentono di sperimentare un nuovo rapporto tra libri di testo e contenuti digitali.

L'Istituto è parte attiva nella definizione del piano di formazione nazionale diretto dalla scuola polo di quest'area (ITS Buniva di Pinerolo), ed è promotore presso la Rete PIN del Progetto Curricoli verticali (con conseguente concretizzazione di materiale utilizzato anche da altri Istituti Comprensivi del territorio).

Molti docenti frequentano corsi di aggiornamento e sperimentano, in collaborazione tra loro, didattiche innovative in classe (flipped classroom, coding, metodo analogico per l'apprendimento logico-matematico, compiti di realtà).

La scuola ha aderito a molti progetti PON.

REGISTRO ELETTRONICO

E' in corso d'opera la completa digitalizzazione amministrativa della scuola: nel triennio appena trascorso è stato promosso l'utilizzo del registro



elettronico per tutti gli ordini di scuola. Sono stati implementati sia la conservazione sostitutiva dei documenti della scuola che la gestione del fascicolo elettronico dei docenti e degli studenti (mediante piattaforma Argo). Nell'anno scolastico in corso sarà avviata l'apertura del registro elettronico alle famiglie per quanto riguarda le giustificazioni delle assenze e la visualizzazione dei voti per la scuola secondaria, sempre nell'ottica di una progressiva dematerializzazione.

Il registro elettronico è, e si pone anche in proiezione per i prossimi anni, come strumento di miglioramento nella comunicazione complessiva con l'utenza.

Prossimo obiettivo è l'aggiornamento del sito della scuola al fine di garantire una rapida ed efficiente comunicazione oltre che adeguarlo ai criteri di accessibilità indicati dall'AGID.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'IC Pinerolo III ha prodotto in questi anni delle tabelle utili per la valutazione interdisciplinare, oltre ad una rubrica sulle competenze sociali.

Accanto a queste ne sono state stilate altre utili per il passaggio da una classe all'altra, oltre che per l'ammissione all'esame della Secondaria di primo grado.

Nell'anno scolastico 2017/2018 la Commissione Continuità Infanzia Primaria ha redatto una scheda di rilevazione delle competenze acquisite a conclusione della scuola dell'Infanzia.

ALLEGATI:

GRIGLIA VALUTAZIONE CINQUENNI.pdf



L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C. PINEROLO III - "ANDERSEN"	TOAA8BP018
I.C. PINEROLO III - PISCINA	TOAA8BP029
I.C. PINEROLO III - RIVA	TOAA8BP03A

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
 - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
 - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
 - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
 - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
 - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e

morali;

- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C. PINEROLO III - COLLODI	TOEE8BP01D
I.C. PINEROLO III - RIVA	TOEE8BP02E
I.C. PINEROLO III - PISCINA	TOEE8BP03G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme

ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C. PINEROLO III - LIDIA POET	TOMM8BP01C
I.C. PINEROLO III -PISCINA	TOMM8BP02D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

I.C. PINEROLO III - "ANDERSEN" TOAA8BP018

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

I.C. PINEROLO III - PISCINA TOAA8BP029

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

I.C. PINEROLO III - RIVA TOAA8BP03A

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

I.C. PINEROLO III - COLLODI TOEE8BP01D

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

I.C. PINEROLO III - RIVA TOEE8BP02E

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

I.C. PINEROLO III - PISCINA TOEE8BP03G

SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

I.C. PINEROLO III - LIDIA POET TOMM8BP01C
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

I.C. PINEROLO III -PISCINA TOMM8BP02D
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Approfondimento

Progetto MENSA

Tempi scuola 2021/22

Infanzia

Andersen - Pinerolo: Sezioni 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 40 ore settimanali.

Piscina: Sezioni 1 - 2 - 3 - 4 - 5 40 ore settimanali.

Riva: Sezioni 1 - 2 40 ore settimanali.

Per tutte le sezioni dei diversi plessi viene garantita la scelta tra le due opzioni.

- Mensa comunale
- Uscita prima della mensa (solo per treenni e quattrenni)
- Uscita e rientro (solo per i cinquenni)

Primaria

Collodi: Viale Kennedy – Corso Torino – Sede secondaria Poet: Tutte le classi 40 ore settimanali, comprensivo di tempo mensa, con le seguenti opzioni:

- Mensa comunale
- Pasto domestico
- Uscita e rientro

Piscina: Classe 1° A: 27 ore settimanali da organico funzionale, comprensivo di tempo mensa, con le seguenti opzioni:

- Mensa comunale
- Uscita e rientro (alle 13.30)

Classi 2° A – 3°A: 40 ore settimanali da organico funzionale comprensivo di tempo mensa, con le seguenti opzioni:

- Mensa comunale
- Uscita e rientro (alle 13.50)

Classi 2°B – 3°B: 27 ore settimanali da organico funzionale, tramutate in 40 ore, comprensivo di tempo mensa, con le seguenti opzioni:

- Mensa comunale
- Uscita e rientro (alle 13.50)

Classi 4° A – 4° B – 5° A – 5°B 27 ore settimanali da organico funzionale, trasformate in 36 ore, comprensivo di tempo mensa, con le seguenti opzioni:

- Mensa comunale
- Uscita e rientro (alle 13.30)

L'estensione del tempo scuola alla primaria di Piscina è stato possibile grazie ad un'azione sinergica tra Scuola e Amministrazione Comunale, che ha consentito la vigilanza durante la prima ora di tempo mensa con l'utilizzo di personale individuato dall'Amministrazione Comunale. L'ora successiva (13.30-14.30) è invece coperta dagli insegnanti.

Riva: Classi 2^a - 3^a e 4^a: 40 ore settimanali comprensive di tempo mensa, con le seguenti opzioni:

- Mensa comunale
- Pasto domestico
- Uscita e rientro

Classe 5^a : 27 ore settimanali da organico funzionale. L'implementazione del tempo scuola a 31 ore è stato possibile grazie ad un utilizzo razionale delle risorse umane.

Classe 1^a: 27 ore settimanali da organico funzionale, aumentate fino a 35 ore, grazie ad un utilizzo razionale delle risorse umane, ed implementate fino ad un totale di 40 ore settimanali di frequenza comprensivo di tempo mensa, grazie ad un'azione sinergica tra Scuola e Amministrazione Comunale, che ha consentito la vigilanza durante il tempo mensa con l'utilizzo di personale individuato dall'Amministrazione Comunale, con le seguenti opzioni:

- Mensa comunale
- Pasto domestico
- Uscita e rientro

Secondaria di primo grado

Pinerolo: Corsi A – C – D: 30 ore settimanali. Non è incluso il tempo mensa.

Corso B: 32 ore settimanali – indirizzo musicale. Non è incluso il tempo mensa.

Piscina: tutte le classi: 36 ore settimanali, comprensivo di tempo mensa, con le seguenti opzioni:

- Mensa comunale
- Pasto domestico
- Uscita e rientro

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. PINEROLO III (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Segue la versione definitiva del Curricolo Verticale dell'I.C. Pinerolo 3 che sarà oggetto di lavoro nell'A.S. in corso.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE IC PINEROLO 3_COMPRESSED.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Segue la versione definitiva del Curricolo Verticale di Educazione Civica dell'I.C. Pinerolo

3 rimodulato nella sua interezza e condiviso nel Collegio Docenti del 28/06/2021.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE ED.CIVICA.PDF

Approfondimento

Il curricolo delle competenze sociali è stato elaborato da un gruppo di docenti dei tre ordini scolastici nell'anno scolastico 2017/2018.

Il lavoro è stato effettuato dopo una formazione comune presso la Rete PIN "Progetto Curricoli Verticali territoriali", in conclusione è stata redatta una rubrica di valutazione delle competenze sociali da utilizzare nella Primaria e nella Secondaria.

Il Curricolo Verticale del nostro Istituto rappresenta una sintesi dell'intenso lavoro di elaborazione iniziato nell'anno scolastico 2020/2021, proseguito nel 2021/2022.

Il lavoro ha preso l'avvio dalla consapevolezza di dotare il nostro Istituto di un profilo contestualizzato delle competenze degli alunni in uscita e di *costruire curricoli trasversali e disciplinari* fondati su un'intenzionale, ragionata selezione dei saperi, accurati nella individuazione di opzioni metodologiche e didattiche aggiornate e unitarie, coerenti sul piano della verifica degli apprendimenti e della valutazione processuale delle competenze, attraverso un percorso coerente, ma allo stesso tempo differenziato, a partire dalla Scuola dell'Infanzia fino al concludersi della Scuola Secondaria di I grado.

Progettazione curricolare

La progettazione curricolare o programmazione didattica è

finalizzata a costruire nei bambini e nei ragazzi le competenze contemplate dalle Indicazioni Nazionali. La programmazione didattica viene presentata alle famiglie entro fine ottobre, monitorata durante l'anno scolastico e valutata complessivamente a fine anno. Gli insegnanti adotteranno le strategie didattiche che ritengono più opportune per il raggiungimento degli obiettivi.

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale - Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Curricolo è il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa e rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche e formative che, dai 3 ai 14 anni, promuove negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze. Nella sua dimensione verticale, il curriculum scolastico elaborato organizza i saperi essenziali dei campi d'esperienza e delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le competenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo-affettiva e nella comunicazione sociale.

Per perseguire le finalità e gli obiettivi didattici e formativi del Curricolo,

un valido strumento è costituito dai Progetti d'Istituto, che rappresentano, al contempo, trasversalità e specificità dell'offerta formativa. Tramite i progetti si integrano le metodologie, si realizzano la collegialità, l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà. Si ricercano percorsi nuovi per offrire a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere il pieno successo formativo e per accompagnarli nel personale processo di crescita, aiutandoli a realizzare il loro "progetto", creando una scuola inclusiva, in cui tutte le componenti possano vivere in un clima sereno e all'insegna dello star bene con se stessi e con gli altri.

Le attività dei progetti dell'ampliamento dell'Offerta Formativa mirano allo sviluppo delle competenze trasversali europee meglio declinate nel Curricolo d'Istituto.

Il Curricolo verticale è stato redatto facendo riferimento al testo delle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012 e alle Competenze chiave, esplicitate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018, e dai documenti italiani (Indicazioni nazionali e Nuovi scenari, 2018).

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nel Curricolo di Educazione Civica della nostra scuola, le competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche si articolano in quattro dimensioni formative:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza digitale
- Competenza di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

Nella scuola dell'Infanzia, per ogni dimensione formativa sono individuate attività possibili attraverso le quali l'educazione alla cittadinanza viene promossa mediante esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà, la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in *routine* consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc.

Per la Primaria e Secondaria, esse diventano oggetto di valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni espressa per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico formulato attraverso criteri definiti



dal Collegio con apposite rubriche valutative ai sensi del D.L.62/2017 e normativa successiva.



INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

La scuola aderisce alle proposte progettuali del territorio, oltre ad organizzare percorsi in verticale e in orizzontale. Da anni, nei diversi Plessi, vengono attivati progetti identificativi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Segue tabella descrittiva dei progetti, definiti nei Consigli di classe/Intersezione, ottobre 2021.

Approfondimento

Macro-progetti:

Generazioni connesse è un progetto coordinato dal MIUR e cofinanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del programma Safer Internet; ha lo scopo di promuovere un uso più sicuro e responsabile delle tecnologie e della telefonia mobile on line, tra bambini e giovani di tutto il mondo. Si prevede l'implementazione della E-Safety Policy, autoprodotta dalla nostra scuola, nell'anno scolastico 2018/2019.

Il protrarsi dell'emergenza sanitaria da COVID-19 ha influenzato le scelte

progettuali dei tre segmenti scolastici, pertanto, nell'anno scolastico 2021/22 verranno attuati i seguenti progetti.

PROGETTI SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA

TABELLA ATTIVITA' PROGETTUALI ANNO SCOLASTICO 2021/22

SCUOLA INFANZIA

PLESSO	TITOLO OBIETTIVI	MODALITA' SVOLGIMENTO	DESTINATARI	PERIODO SVOLGIMENT
ANDERSEN	GIOCHI STRATEGIA (creazione situazioni di gioco bi-tridimensionali atti a attività di problem solving)	PRESENZA (giardino scuola)	Sez. 1, 3, 5, 6 (bambini 5 anni)	Aprile/giugno 2022
ANDERSEN	LABRATORIO GRAFO-MOTORIO (attività grafico-motorie atte a sviluppare motricità fine e globale, coordinazione oculo-manuale e rientamento spaziale)	PRESENZA (giardino scuola)	Sez. 1, 3, 5, 6 (bambini 5 anni)	Aprile/Maggi 2022
ANDERSEN	BRAVO PEDONE (promozione cittadinanz attiva, conoscenza e rispetto delle regole	PRESENZA (aula/territorio comunale)	Sez. 1, 3, 5, 6 (bambini 5 anni)	Marzo/Maggi 2022

ANDERSEN	<p>stradali, conoscenza del territorio comunale)</p> <p>AVVIAMENTO ATLETICA LEGGERA</p> <p>(promozione della pratica sportiva correlata alla salute, al benessere e alla crescita personale. Consolidamento schemi motori statici e dinamici di base, rispetto delle regole negli sport individuali o di squadra)</p>	<p>PRESENZA</p> <p>(Campo sportivo Martin)</p>	<p>Sez. 1, 3, 5, 6</p> <p>(bambini 5 anni)</p>	<p>30 Marzo/2022</p> <p>Maggio 2022</p>
RIVA	<p>ED. STRADALE</p> <p>(promozione cittadinanza attiva, conoscenza e rispetto delle regole stradali, conoscenza del territorio comunale)</p>	<p>PRESENZA</p> <p>(aula/territorio comunale)</p>	<p>SEZ. 1, 2</p> <p>(bambini 5 anni)</p>	<p>MAGGIO 2022</p>
RIVA	<p>ACQUA, CLIMA, SOSTENIBILITA'</p> <p>Progetto Amref</p> <p>(promozione Ed. Ambientale sia a livello locale che globale. Ed. Alla sostenibilità. Promozione ob. Agenda 2030)</p>	<p>PRESENZA</p> <p>(aula)</p>	<p>Sez. 1,2</p>	<p>Marzo/aprile 2022</p>

PISCINA	ED. STRADALE (promozione cittadinanza attiva, conoscenza e rispetto delle regole stradali, conoscenza del territorio comunale)	PRESENZA (Territorio comunale)	Sez. 1,2, 3, 4, 5	Febbraio/Maggio 2022
PISCINA	PISCINA ARTE APERTA (Ed. alla bellezza e all'arte attraverso la scoperta delle opere d'arte del museo diffuso di arte contemporanea)	PRESENZA (Territorio comunale)	Sez. 1,2, 3, 4, 5	Febbraio/Maggio 2022

SCUOLA PRIMARIA

RIVA	CODY_TRIP_PISA SAFER INTERNET DAY (esperienza di turismo culturale con spunti per diverse discipline e laboratori di coding online tenuti dal Prof. Bogliolo – Università Urbino. Gita online città di Pisa con approfondimenti di ed. Civica digitale)	ONLINE	Classe 5 [^]	8
RIVA	EDUSTRADA	PRESENZA	Classe 4 [^] / 5 [^]	21

	(promozione cittadinanza attiva, conoscenza e rispetto delle regole stradali, promozione mobilità autonoma e sostenibile conoscenza del territorio comunale e dei suoi attori istituzionali)	(cortile scuola)		
RIVA	VIAGGI IN RETE (E- Twinning) (Perseguire le competenze di base per realizzare una formazione tecnologica, aperta, in lingua inglese e di cittadinanza europea, attraverso l'utilizzo della piattaforma e-Twinning)	ONLINE	Classe 5 [^]	D G
RIVA	PROGETTO REDAZIONE (primo approccio al mondo del giornalismo Illustrazione dei principali passaggi con cui prende forma, ogni se il giornale. Conoscenza delle professioni coinvolte)	ONLINE	Classe 5 [^]	qu
PISCINA	PROGETTO DIDEROT ALLA RICERCA DELL'ARMONIA (approfondire le materie tradizionali con metodologie innovative. potenziare la didattica di base diffondendo i valori fondanti la società civile)	ONLINE	Tutte le classi	D M

<p>PISCINA</p>	<p>SCAMBIO CULTURALE TRA LA SCUOLA PRIMARIA DI PISCINA E LA SCUOLA PRIMARIA DI SUARDI</p> <p>(rafforzare i rapporti culturali con Suardi; studio delle migrazioni nel mondo; conoscenza storico-geografica delle regioni coinvolte)</p>	<p>ONLINE</p>	<p>5 A 5 B</p>	<p>qu qu</p>
<p>PINEROLO</p>	<p>ITALIA NOSTRA: IL CENTRO STORICO DI PINEROLO, CULTURA, EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>(Perseguire le competenze di base per realizzare una formazione culturale e ambientale, una cittadinanza aperta e attiva per conoscere la storia della Città attraverso un percorso che si snoda nel centro storico)</p>	<p>PRESENZA (centro storico Pinerolo)</p>	<p>Collodi 5 A</p>	<p>qu</p>
<p>PINEROLO</p>	<p>PROGETTO GIOCHI MATEMATICI</p> <p>(Promuovere la cultura scientifico/matematica utile a catturare la curiosità e fantasia nel percorso di formazione scientifica e matematica)</p>	<p>DA DEFINIRE</p>	<p>Collodi 5 A</p>	<p>2° qu</p>



PINEROLO	<p>CODY_TRIP_PISA SAFER INTERNET DAY</p> <p>(esperienza di turismo culturale con spunti per diverse discipline e laboratori di coding online tenuti dal Prof. Bogliolo - Università Urbino. Gita online città di Pisa con approfondimenti di ed. Civica digitale)</p>	ONLINE	Collodi 5 A	8
----------	--	--------	-------------	---

SCUOLA SECONDARIA

POET	<p>ED. STRADALE</p> <p>(maturazione delle competenze chiave di cittadinanza., conoscenza e rispetto delle regole stradali, promozione mobilità autonoma e sostenibile</p>	PRESENZA (aula)	I A, I B, I C, I D, II A, II B, II C, III A, III B, III C, III D	Febbraio
------	--	--------------------	---	----------

	conoscenza del territorio comunale e dei suoi attori istituzionali)			
POET	<p>SHUTTLE TIME 2021-24</p> <p>PROGETTO NAZIONALE FIBa</p> <p>“LE CONOSCENZE E I CONTENUTI DELLA DISCIPLINA DEL BADMINTON</p> <p>(FAR COMPRENDERE MEGLIO IL GIOCO DEL BADMINTON FORNENDO UN'ESPERIENZA E UN'IMMAGINE POSITIVA DI TALE SPORT)</p>	<p>PRESENZA</p> <p>(palestra/cortile scuola)</p>	Tutte le classi	Febbraio/ 2022
POET	<p>PATENTINO DELLO SMARTPHONE</p> <p>(promozione consapevolezza centralità media e impatto su vita quotidiana. Informazione famiglie, uso creativo, critico e consapevole dello smartphone)</p>	<p>PRESENZA</p> <p>(aula o auditorium)</p>	CLASSI 1 A, 1B, 1C, 1D	Marzo/A 2022
POET	<p>“TRAIN.....TO BE COOL”</p> <p>(Stimolare consapevolezza dei rischi presenti nello scenario ferroviario, diffondere cultura della legalità e della sicurezza, sensibilizzare adozione comportamenti responsabili</p>	<p>PRESENZA</p> <p>(aula)</p>	CLASSE 2 A;2 B; 2 C; 3 B; 3 C; 3D	5 APRIL CLASSI T 6 APRIL CLAS SECON

	per la propria ed altrui incolumità)			
POET	<p>NUOVO, RINNOVO, RINASCIO</p> <p>In collaborazione con Acea Pinerolese</p> <p>(promozione ed. Ambientale, economia circolare, gestione dei rifiuti, raccolta differenziata, utilizzo consapevole delle risorse)</p>	ONLINE	Classi IA, I B, I C, I D	Durante quadrim
POET	<p>OCCHIO ALL'IMBALLO</p> <p>In collaborazione con Acea Pinerolese</p> <p>stimolare la</p> <p>(riflessione sulla possibilità di ridurre gli imballaggi, contrastando il fenomeno dell'usa e getta e favorendo un approccio più critico e sostenibile ai consumi)</p>	PRESENZA (aula)	Classi IA, I B, I C, I D	Marzo 20
POET	<p>CHALLENGE D'ISTITUTO E CS</p> <p>(I ragazzi si cimenteranno in diverse prove di agilità, destrezza, coordinazione, forza, etc. I risultati delle prove verranno moltiplicati per un coefficiente di partecipazione della classe e i risultati finali andranno a completare una</p>	PRESENZA	Tutte le classi	2° quadrim

	classifica d'istituto.)			
POET	ITALIA EDUCANTE (riduzione della dispersione scolastica per mezzo di percorsi motivazionali e di formazione personalizzata)	Da definire	Tutte le classi	1 quadrime e 2 quadrime
POET	DOPOSCUOLA PRESSO L'ORATORIO DELLA PARROCCHIA DELLO SPIRITO SANTO (Supporto didattico per gli alunni con fragilità scolastiche; Contrasto della dispersione scolastica; Promozione del successo scolastico; Promozione di una maggiore responsabilità genitoriale nella funzione educativa; Contrasto alla povertà educativa minorile.)	PRESENZA Sale al chiuso presso i locali della parrocchia dello Spirito Santo	Tutte le classi	1 quadrime e 2 quadrime
PISCINA	OCCHIO ALL'IMBALLO In collaborazione con Acea Pinerolese (riflessione sulla possibilità di ridurre gli imballaggi, contrastando il fenomeno dell'usa e getta e favorendo un approccio più critico e sostenibile ai consumi)	PRESENZA (aula)	Classi IIA - IIB	Marzo 2
PISCINA	ITALIA EDUCANTE (riduzione della dispersione scolastica per mezzo di percorsi	Da definire	Tutte le classi	1 quadrime

	motivazionali e di formazione personalizzata)			e 2 quadrim
PISCINA	NUOVO, RINNOVO, RINASCIO In collaborazione con Acea Pinerolese (promozione ed. Ambientale, economia circolare, gestione dei rifiuti, raccolta differenziata, utilizzo consapevole delle risorse)	ONLINE	CLASSE 1 A	Durante quadrim
PISCINA	PATENTINO DELLO SMARTPHONE (promozione consapevolezza centralità media e impatto su vita quotidiana. Informazione famiglie, uso creativo, critico e consapevole dello smartphone)	PRESENZA (aula o	CLASSE 1 A	Aprile/Ma 2022
PISCINA	"TRAIN.....TO BE COOL" (Stimolare consapevolezza dei rischi presenti nello scenario ferroviario, diffondere cultura della legalità e della sicurezza, sensibilizzare adozione comportamenti responsabili per la propria ed altrui incolumità)	PRESENZA (aula)	CLASSE 2 A; 2 B; 3 A; 3 B	Marzo/Ap 2022
PISCINA	CHALLENGE D'ISTITUTO E CS (I ragazzi si cimenteranno in	PRESENZA	Tutte le classi	2°

didattica e nell'organizzazione", finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche.

L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive.

PROGETTI AUTORIZZATI

- PROGETTO PON FESR – Azione 13.1.1 Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici. Avviso pubblico per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole.

REALIZZATI O IN FASE DI REALIZZAZIONE:

- DL41/2021 art. 38 comma 6: Piano Estate Scuola

Fase I (giugno): Rinforzo e potenziamento delle competenze disciplinari e relazionali;

Fase III (ottobre/novembre): Rinforzo e potenziamento competenze disciplinari e relazionali con intro al nuovo anno scolastico.

- Patti educativi di comunità: (art. 32, comma 2, lettera b, decreto legge 14 agosto 2020, n.104) prevedono la realizzazione di attività di supporto per il recupero degli apprendimenti e la ri-motivazione allo studio oltre ad aiutare i ragazzi a ripristinare rapporti di normalità tra pari.

L'Istituto, per la realizzazione delle predette attività, si avvale della collaborazione di due enti presenti sul territorio che operano a supporto ed

accompagnamento del mondo giovanile, quali la Parrocchia dello Spirito Santo e l'Associazione Volontari San Domenico. (AVOSD)

- PON "Per la scuola competenze e ambienti per l'apprendimento" di cui all'avviso prot. 9707 del 27/4/2021. Il progetto prevede la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e per la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19. Esso finanziato in toto prevede la realizzazione di 19 moduli per la scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- E' stato istituzionalizzato il gruppo "team digitale della scuola".
- La scuola (ex Lidia Poet) ha aderito al Piano PON per il 2015/2016, richiedendo un finanziamento per l'acquisto di attrezzature digitali nei plessi (PON,Asse II, Infrastrutture per l'istruzione FESR- Obiettivo specifico 10.8- Azione 10.8.1 "Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori professionalizzanti e per l'apprendimento delle competenze chiave").
- Adesione al progetto "Generazioni connesse", volto a descrivere norme comportamentali e procedure per l'utilizzo delle TIC in ambiente scolastico, oltre alle misure per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali.
- Volontà di aderire a piani PON e agli avvisi per l'acquisto di attrezzature digitali nei plessi o di arredi scolastici.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curricolo di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

I.C. PINEROLO III - "ANDERSEN" - TOAA8BP018

I.C. PINEROLO III - PISCINA - TOAA8BP029

I.C. PINEROLO III - RIVA - TOAA8BP03A

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Griglia competenze acquisite in uscita a conclusione del ciclo della Scuola dell'Infanzia.

ALLEGATI: GRIGLIA VALUTAZIONE CINQUENNI.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

I.C. PINEROLO III - LIDIA POET - TOMM8BP01C

I.C. PINEROLO III -PISCINA - TOMM8BP02D

Criteri di valutazione comuni:

Tabella di valutazione interdisciplinare degli apprendimenti.

ALLEGATI: GRIGLIA VALUTAZIONE INTERDISCIPLINARE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Rubrica di valutazione delle competenze sociali .

ALLEGATI: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Tabella criteri di ammissione alla classe successiva - Secondaria di Primo Grado.

ALLEGATI: CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA -
SECONDARIA PRIMO GRADO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Tabella criteri per l'ammissione all'esame di Stato - Classe III Secondaria Primo
Grado.

ALLEGATI: Criteri ammissione all'esame SECONDARIA.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

I.C. PINEROLO III - COLLODI - TOEE8BP01D

I.C. PINEROLO III - RIVA - TOEE8BP02E

I.C. PINEROLO III - PISCINA - TOEE8BP03G

Criteri di valutazione comuni:

Tabella valutazione interdisciplinare apprendimenti.

ALLEGATI: tabellevalutazioneprimaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Rubrica competenze sociali.

ALLEGATI: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

L'Istituto considera l'inclusione di ogni alunno un fattore d'interesse. Si ritiene infatti che ciascun alunno abbia delle potenzialità che può far emergere se gli si forniscono opportunità e strumenti adeguati. L'uso diversificato di strategie, metodi e attività è pensato per conciliare le esigenze di apprendimento e di crescita degli studenti.

Ogni docente è tenuto a pensare a una didattica quotidiana di tipo inclusivo al fine di favorire lo sviluppo del singolo e del gruppo.

L'Istituto prevede la stesura e la condivisione con i genitori di piani didattici personalizzati per alunni con disturbi specifici di apprendimento e interventi condivisi per alunni con altri bisogni educativi che richiedono attenzioni particolari per la prevenzione di difficoltà di apprendimento o di gestione del comportamento in contesti formali e informali.

L'Istituto partecipa alle attività di reti territoriali con la finalità di favorire la creazione di ambienti inclusivi. Si prevede, inoltre, la collaborazione con i Servizi accreditati per la valutazione del funzionamento di alunni in difficoltà per capire i punti di forza su cui puntare nel lavoro scolastico.

In caso di studenti con disabilità, a seconda della gravità della problematica, si cercano modalità di intervento che tengano conto delle specificità al fine di costruire percorsi mirati. Tutti i docenti della classe sono coinvolti sia nel lavoro di progettazione, attraverso la stesura del piano educativo individualizzato, sia nella sua realizzazione quotidiana all'interno del gruppo classe. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità.

Il Consiglio di classe per la scuola secondaria e il Team docenti per quella

dell'infanzia e primaria si confrontano con la famiglia e con il Servizio accreditato che ha in carico l'alunno per definire gli obiettivi prioritari di intervento che sono la base del documento; inoltre concordano le modalità di intervento generali o eventuali progetti specifici che si intenderanno attuare per il loro raggiungimento. Questo confronto si ha concretamente attraverso gli incontri del GLO, un gruppo operativo di cui fan parte i genitori dell'alunno, i suoi insegnanti e gli specialisti del Servizio ASL che lo seguono, nel caso in cui l'alunno sia seguito anche da altre figure, sono anche queste invitate a entrare nel gruppo operativo di lavoro (ad esempio addetto all'assistenza, educatore domiciliare...). Questo incontro viene realizzato istituzionalmente tre volte l'anno, ma può essere convocato a seconda delle necessità emergenti.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Si individuano quattro momenti fondamentali per la stesura del Piano educativo individualizzato (PEI) dell'alunno con disabilità: -Conoscere: è importante la consulenza degli esperti, per avere un quadro chiaro delle potenzialità cognitive e degli aspetti compromessi; - Programmare: sia le strategie compensative che dispensative; - Individuare: i contenuti disciplinari e trasversali; -Porre attenzione a contestualizzare il lavoro a scuola nel progetto di vita dell'alunno, concordando con la famiglia le scelte strategiche in funzione del suo crescere come persona.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente scolastico, docenti curricolari e di sostegno, famiglie, specialisti ASL,

associazioni coinvolte.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia fornisce informazioni, condivide gli obiettivi e collabora al loro raggiungimento.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)** Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
---	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
----------------------------------	---

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
---------------	---

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
--	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
❖ APPROFONDIMENTO

Segue regolamento GLO condiviso nel Collegio Docenti del 28/06/2021 e deliberato dal Consiglio d'Istituto dell'I.C. Pinerolo 3 nel luglio 2021.

ALLEGATI:

Regolamento Glo.pdf



PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ALLEGATI:

DDI IC Pinerolo3.pdf





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Aiuto: uno per ogni grado scolastico.	3
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Uno per ogni plesso. Coordinamento attività nei vari plessi.	10
Funzione strumentale	RAV-PTOF, Sicurezza, Informatica Bandi e PON, Inclusione.	4
Responsabile di plesso	Coordinamento dell'organizzazione dei singoli plessi.	9
Animatore digitale	Formazione sulla didattica digitale; supporto ai colleghi; organizzazione e gestione del registro elettronico.	1
Team digitale	Presidio di pronto soccorso tecnico, promozione didattica digitale e supporto all'organizzazione e attivazione iniziative di informatizzazione.	6
Referenti	Salute, Rete stranieri, Autismo, Rete Pin (continuità e orientamento, curricoli verticali, area logico-matematica, innovazione didattica e cooperative learning, DSA BES), attività musicali, polo HC, informatica di plesso, viaggi d'istruzione e visite, rete MIRE.	24



Referente Bullismo e Cyberbullismo	Supporta i colleghi e formazione sui temi del bullismo e cyberbullismo. Coordina la commissione "Generazioni connesse" ed eventuali interventi legati al tema, proposti da enti pubblici e privati. Elabora una Policy di E-Safety per l'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie. Attiva progetti specifici.	2
Coordinatore dei plessi di infanzia e primaria	Coordinamento e organizzazione dei plessi.	2
Tutor dei docenti neoimmessi in ruolo	Docente in qualità di tutor.	9
Coordinatore di classe nella Secondaria di Primo Grado	-In assenza del Dirigente, presiede le sedute del Consiglio di Classe, solo docenti e docenti-genitori; -coordina e promuove le attività del Consiglio di classe e più precisamente: sulla base dell'odg, preparai lavori del Consiglio di classe in modo da gestire argomenti e tempi con efficienza ed efficacia; rivede la stesura dei verbali per verificarne la completezza; contatta i genitori degli alunni in situazione critica ed eventualmente li convoca, alla presenza del segretario o di altro insegnante della classe; informa il Dirigente Scolastico relativamente agli incontri suddetti e ne riferisce al Consiglio di classe.	16
Referente COVID d'Istituto Referenti COVID dei singoli plessi	I referenti scolastici per COVID-19 dovranno: -fornire l'elenco degli studenti della classe in cui si è verificato il caso confermato; -fornire l'elenco degli insegnanti/educatori che hanno svolto l'attività di insegnamento all'interno della classe in cui si è verificato il caso	16



	<p>confermato; -fornire elementi per la ricostruzione dei contatti; -indicare eventuali alunni/operatori scolastici con fragilità; -oltre che collaborare con il Servizio di Igiene e Sanità Pubblica (SISP), informare e sensibilizzare il personale scolastico sui comportamenti da adottare in base alle informazioni assunte dal SISP.</p>	
Referente di plesso per la sicurezza	<p>- partecipa alle riunioni periodiche con il RSPP dell'Istituto; - organizza le prove di evacuazione periodiche; - vigila sul rispetto delle norme sulla sicurezza del plesso; - tiene aggiornata ed archivia la documentazione prevista dalla legge; - segnala al Dirigente Scolastico ogni intervento necessario in ordine alla sicurezza.</p>	9
Referenti educazione civica	<p>- Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; -Cura il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; -Monitora le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; - Promuove esperienze e progettualità innovative e sostiene le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto.</p>	4



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Promuove le procedure necessarie e cura la predisposizione degli atti contabili finalizzati alla stesura del programma annuale, all'attuazione dei progetti e delle attività in esso programmate, alla rendicontazione dei finanziamenti ricevuti e gestiti, alla stesura del conto consuntivo e di tutte le attività connesse e previste dalla normativa anche in ordine agli adempimenti fiscali e contributivi. Provvede alla liquidazione dei compensi al personale e al pagamento delle fatture e a tutti gli adempimenti connessi. Sovrintende all'organizzazione delle attività, alla promozione e alla predisposizione degli atti amministrativi, promossi dai vari uffici alle sue dirette dipendenze. Organizza e coordina l'attività del personale collaboratore scolastico, cercando di assicurare l'integrazione, l'accoglienza, la sorveglianza, il supporto all'utenza e all'attività didattica, la pulizia dei locali. Sovrintende alla gestione degli orari del personale ATA e autorizza la prestazione di ore eccedenti, quando necessari. Consegnatario dei beni mobili di proprietà dell'istituzione scolastica: sovrintende alla gestione dell'inventario, comprese le scritture contabili, la ricognizione, il carico e lo scarico dei beni fuori uso.</p>
Ufficio protocollo	<p>Gestione corrispondenza in entrata e in uscita, compresi gli atti interni - Acquisizione atti al protocollo - Smistamento corrispondenza - Invio atti per archiviazione - Gestione giornaliera ed annuale del registro di protocollo - Corrispondenza con enti locali in tema di interventi per messa in sicurezza Scarto d'archivio: predisposizione atti e procedure per lo scarto d'archivio.</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Ufficio acquisti	<p>Gestione acquisti: attivazione procedure e atti per predisposizione ordini, controllo e acquisizione fatture, accertamenti regolarità contributiva e fiscale dei fornitori, emissione mandati di pagamento, archivio atti contabili.</p> <p>Uscite didattiche: acquisizione documentazione, predisposizione atti per la realizzazione delle attività previste, comprese le operazioni di gestione finanziamenti e relativi impegni di spesa. Rilevazione fatture elettroniche: gestione registro e adempimenti relativi alla PCC. Tenuta registri del conto corrente postale, del facile consumo e dell'inventario. Gestione entrate: acquisizione fondi, imputazione a bilancio, destinazione finanziamenti e relativa rendicontazione.</p>
Ufficio per la didattica	<p>Gestione, per i tre ordini di scuola, infanzia, primaria e secondaria di primo grado: iscrizioni, fascicoli alunni, trasferimenti, infortuni, statistiche, libri di testo, cedole librarie, esami conclusivi del primo grado di istruzione, diplomi, certificati, registro dotazione libraria. Gestione documentazione e corrispondenza con famiglie, UST, ASL e servizi sociali, in merito ai portatori di handicap.</p> <p>Corrispondenza con le famiglie e con gli enti locali per i servizi di trasporto e mensa. Organi collegiali: elezioni, convocazioni, gestione atti.</p>
Ufficio per il personale A.T.D.	<p>Personale docente e ATA a T.I.: fascicoli personali correnti e storici, contratti a T.I. e adempimenti relativi, compresa la dichiarazione servizi, la formazione, il periodo di prova, centro per l'impiego. Part - time-. Rapporti con l'U.S.T. e la Ragioneria Territoriale dello Stato . Personale docente e ATA a T.D: Gestione fascicoli personali, convocazioni, individuazioni, contratti, centro per l'impiego Graduatorie supplenti docenti e ATA: gestione domande, accertamento/convalida punteggi, verifica titoli e servizi,</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	MAD. Rilevazione e adempimenti relativi ad assenze, infortuni, scioperi, assemblee sindacali, diritto allo studio. Graduatorie interne di istituto.
Ufficio personale - area amministrativa	Stato giuridico personale docente e ATA: mobilità, carriera, previdenza, pensione. Compensi accessori: Incarichi, compresi quelli derivanti dalla gestione di progetti finanziati da fondi comunitari, liquidazione compensi e relativi adempimenti, certificazioni fiscali e contributivi. Gestione anagrafe prestazioni, incarichi personale esterno e relativi adempimenti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Monitoraggio assenze con messagistica
Modulistica da sito scolastico
Gestione protocollo e archivio atti

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE❖ **RETE TERRITORIALE PINEROLESE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative • Attività di orientamento, Curricolo verticale, giochi matematici, cooperative learning.
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

❖ RETE TERRITORIALE PINEROLESE

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

All'interno della Rete Territoriale Pinerolese operano il gruppo area logico-matematica e il gruppo sul curricolo verticale, che offrono occasione di formazione e confronto tra i docenti, attività da proporre agli allievi (giochi matematici) e strumenti di lavoro per i docenti (rubrica di valutazione delle competenze sociali).

❖ RETE INCLUSIONE (POLO HC)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



La scuola aderisce al POLO HC, che coinvolge le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado presenti sul territorio, e che lavora nella stesura dell'accordo di programma per l'integrazione, per l'utilizzo di fondi destinati all'acquisto di sussidi per gli alunni diversamente abili e per la promozione di iniziative di formazione e informazione.

La rete offre la possibilità di confrontarsi tra docenti di scuole diverse, di formarsi (in caso di nuove normative o quando vi siano molti docenti poco esperti); mette inoltre a disposizione materiali didattici o supporti per gli allievi.

❖ **RETE STRANIERI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La scuola aderisce alla RETE TERRITORIALE PER L'INSERIMENTO DEGLI ALUNNI STRANIERI che coinvolge le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado presenti sul territorio.

E' stato adottato in tutti i plessi il "Protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri",



deliberato in Collegio Docenti nell'anno scolastico 2016/2017.

La rete permette il confronto tra docenti di scuole diverse, coordina la formazione o la produzione di materiali utili a più scuole. Coordina anche le attività con i mediatori culturali e permette di accedere a progetti come il "PROGETTO FAMI", che ha fornito risorse per interventi mirati di aiuto ad allievi stranieri in difficoltà.

❖ RETE DSA - SCUOLE DI PINEROLO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

E' presente la Rete DSA-SCUOLE DI PINEROLO, con l'Istituto Buniva come capofila, alla quale partecipa un rappresentante per ogni istituto.

A seguito della Direttiva del 27 dicembre 2012 (Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica) la nostra scuola e il Collegio Docenti hanno attivato un percorso che prevede:

- l'individuazione dei casi di alunni con Bisogni Educativi Speciali e l'elaborazione da



parte dei Consigli di classe del Piano Didattico Personalizzato per gli allievi che ne necessitano;

- la progressiva elaborazione del Piano annuale per l'inclusività, il cui scopo è anche quello di far emergere criticità e punti di forza, rilevando le tipologie dei diversi bisogni educativi speciali e le risorse impiegabili. Ogni scuola ha adottato il "Protocollo alunni BES".

La rete permette il confronto tra docenti di scuole diverse, la produzione di documenti condivisi, favorisce la condivisione di buone pratiche attuate negli istituti.

❖ RETE MIRÉ PROVINCIALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete coinvolge le scuole ad indirizzo musicale, proponendo attività specifiche per gli alunni e i docenti. La scuola capofila è l'I.C. di Trofarello.

❖ RETE REGIONALE MIRÉ

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali



❖ RETE REGIONALE MIRÉ

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete coinvolge le scuole ad indirizzo musicale, proponendo attività specifiche per gli alunni e i docenti. La scuola capofila è l'I.C. di Venaria.

❖ RETE DI AMBITO TO5

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Diffusione e implementazione delle buone pratiche.

❖ RETE DI SCOPO PER LA FORMAZIONE "PIANO NAZIONALE FORMAZIONE DOCENTI"AMBITO TO 05

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete è finalizzata all'erogazione di corsi di formazione per il personale scolastico.
L'istituto capofila è l'IIS Buniva di Pinerolo.

❖ RETE PER LA PREVENZIONE DEI BULLISMI 2018-2021

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati



❖ RETE PER LA PREVENZIONE DEI BULLISMI 2018-2021

	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete opera per la prevenzione del disagio socio-relazionale-ambientale. La scuola capofila è il L.S. Cattaneo di Torino.

❖ PROTOCOLLO DI INTESA CON INPS E UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONI PER ATTIVITA' DI TIROCINIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
--	---



❖ CONVENZIONI PER ATTIVITA' DI TIROCINIO

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Costruzione di un coordinamento operativo tra l'Università e la scuola, per promuovere contesti formativi in cui si possano sviluppare intrecci fra apprendimenti teorici e progettualità completa, finalizzati a qualificare il processo di integrazione degli studenti con disabilità in tutte le sue articolazioni.

Soggetti coinvolti: Università degli Studi di Torino – Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione

Ruolo assunto dalla scuola: partner per l'attività di tirocinio del corso di specializzazione per il sostegno didattico con gli alunni con disabilità

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE DOCENTI E DOCENTI NEO-ASSUNTI

Gli insegnanti neo-immessi in ruolo devono svolgere un periodo di formazione e di prova, finalizzato a verificare la padronanza degli standard professionali previsti dalla normativa vigente (legge 13 luglio 2015, n. 107). Le attività formative previste hanno una durata di 50 ore complessive, suddivise in 4 fasi. Il Collegio dei Docenti dell'Istituto comprensivo Pinerolo III



ritiene che l'attività di formazione debba avere una ricaduta positiva ed efficace in termini di "produttività" nella didattica e nella pratica educativa; pertanto, le proposte di aggiornamento dovranno essere coerenti con le linee educative, didattiche e gestionali del P.O.F. della nostra scuola. Nel Piano di Aggiornamento della Scuola si intendono inserite tutte le iniziative: a) organizzate dall'Amministrazione a livello nazionale, regionale e di UST; b) offerte dagli Enti Locali; c) progettate dall'Istituto o, nel caso risultino coerenti con il presente piano, da altre scuole o da reti di scuole; d) relative ai progetti del PTOF di Istituto. Il Collegio dei Docenti all'unanimità definisce che il Piano di Aggiornamento nell'anno scolastico 2018/19 riguarderà le seguenti aree: 1. Sviluppo delle competenze sociali. 2. Elaborazione del Curricolo verticale, 3. Inclusione. Queste indicazioni sono state inviate all'Ambito Territoriale 5, polo per la formazione territoriale. Un progetto elaborato da un docente della scuola, è stato inserito nella "Rete Pin" e successivamente nella Rete PNFD. È stata organizzata, un'iniziativa di formazione, relativa agli aspetti normativi in materia di sicurezza, che è stata fruita, dagli insegnanti e dal personale ATA della scuola. Molti insegnanti seguono corsi organizzati da altre scuole o enti operanti sul territorio di riferimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CURRICOLO VERTICALE SULLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Formazione con docente esperto; tavoli di lavoro per i tre ordini di scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Rete PIN

❖ D.L. 81/2008

La sicurezza per gli operatori della scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	personale della scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Formazione del personale Docente

L'I.C. Pinerolo 3 lavora all'innovazione didattica al livello digitale, metodologico e sperimentale.

L'innovazione Didattica è l'obiettivo principe del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), un Piano che parla di digitalizzazione a scuola, non limitando



esclusivamente il suo intervento alla dimensione tecnologica, ma anche a quella epistemologica e culturale. L'educazione nell'era digitale, infatti, vede le nuove tecnologie come strumenti quotidiani al servizio dell'attività scolastica, accompagnati e sostenuti da nuovi modelli di interazione didattica e metodologica, che aiutano gli studenti a sviluppare le competenze necessarie per affrontare, con strumenti adeguati, la complessa realtà contemporanea.

Per quanto riguarda la formazione del personale docente, l'I.C. Pinerolo 3 procederà alla Riorganizzazione del piano di formazione del personale docente.

A tal proposito il Piano scuola 2020/21 invita le istituzioni scolastiche ad organizzare, singolarmente o in rete, attività di formazione specifica per i docenti in materia di utilizzo delle nuove tecnologie *"al fine di non disperdere e potenziare ulteriormente le competenze acquisite nel corso del periodo di sospensione delle attività didattiche"*.

Le attività per la formazione del personale docente, per gli AA.SS. 2022-2025, tenuto conto delle innovazioni normative in corso di attuazione, delle indicazioni fornite dagli USR con il coinvolgimento delle scuole polo per la formazione saranno rivolte a percorsi formativi su:

- **didattica digitale integrata (DDI);**
- **educazione civica** con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge92/2019);
- **discipline scientifico-tecnologiche(STEM);**
- temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa.



Nel collegio docenti del 02/09/2021 l'I.C. Pinerolo 3 all'unanimità ha deliberato la sua richiesta di formazione per l'A.S. 2021/22 sui seguenti nuclei:

- sistema valutazione Scuola Primaria;
- inclusione;
- comparto 06;
- informatica didattica digitale;
- didattica disciplinare.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ D.L. 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione	La sicurezza per gli operatori della scuola
Destinatari	Tutto il personale ATA della scuola
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ D.L. 81/2008 - FORMAZIONE SPECIFICA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutto il personale ATA della scuola



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **GESTIONE ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA-CONTABILE ALLA LUCE DELLE NUOVE NORMATIVE**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale amministrativo e DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte da Associazioni di categoria, reti di ambito e di scopo

Approfondimento

Il Piano di formazione/aggiornamento del personale ATA di segreteria, dovrà necessariamente tenere conto delle innovazioni digitali nell'amministrazione.