



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

TOIC8BP00B  
I.C. PINEROLO III

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

(max 1500 caratteri spazi inclusi) ... L'Istituto Comprensivo Pinerolo 3, è costituito da due scuole Secondarie di primo grado, quattro Primarie e tre scuole dell'Infanzia. Presenza in tutte le sedi di allievi provenienti da contesti sociali molto diversi e sul territorio di una cultura di integrazione, che consente un buon coinvolgimento degli allievi di provenienza straniera e delle loro famiglie. Dove le classi non hanno un numero elevato di alunni, la gestione risulta agevolata, sia sotto l'aspetto didattico, sia sotto l'aspetto comportamentale e le famiglie collaborano in modo attivo. Complessivamente gli allievi hanno un percorso scolastico (dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado) che consente la costruzione di relazioni solide tra pari. La scuola collabora con i servizi sociali, le associazioni e le cooperative presenti sul territorio e attua percorsi di inclusione.

### VINCOLI

Lo status socio-economico e la disomogeneità della composizione sociale delle singole classi, richiede un notevole dispendio di energie organizzative e di gestione, sia per quanto riguarda i processi educativi e didattici, sia per l'aspetto comportamentale, per le difficoltà di coinvolgimento delle famiglie (per problemi linguistici, o perché sono oberate da problematiche ben più pressanti legate a diseguaglianze sociali). Poiché la crisi ha colpito duramente il territorio, molte famiglie si trovano in difficoltà: a volte non possono far fronte alla spesa dei libri di testo, è costoso consentire ai figli la partecipazione alle uscite didattiche e sostenere la spesa dei buoni pasto per la mensa.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Vi è un buon scambio di contatti con il territorio sotto diverse forme. Viene attivamente ricercata sia la partecipazione della scuola, sia quella degli operatori territoriali, al processo formativo. L'Istituto aderisce inoltre alla rete del Polo HC e degli alunni stranieri presenti sul territorio. I Comuni le cui scuole sono gestite dal nostro Istituto, finanziano gli assistenti all'integrazione coordinati dal servizio sociale. Presenza di associazioni volontarie che si rapportano con la scuola.

### VINCOLI

Gli indicatori di contesto sono influenzati dalle caratteristiche socio-economiche e culturali delle famiglie e questo costituisce un dato oggettivo alla luce del quale leggere i risultati di apprendimento degli studenti. Sono da rimarcare la presenza di bambini che vivono in condizioni di disagio socio-culturale o di immigrati di prima generazione. Ciò determina la disomogeneità della composizione sociale degli studenti della nostra istituzione scolastica. Sarebbe opportuno inoltre rinforzare l'aspetto relazionale con le famiglie, al fine di acquisire e consolidare informazioni e conoscenze di contesto, utilizzabili nell'esclusivo interesse degli alunni. Forte incidenza della crisi sul territorio, che ha portato molte famiglie a diventare monoreddito o senza reddito.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

Le sedi di Pinerolo sono localizzate in prossimità dei principali snodi stradali; ubicati nel "centro studi", un'area cittadina dedicata esclusivamente alle scuole e allo sport. Gli ultimi finanziamenti ricevuti a livello Ministeriale avevano reso possibile un intervento completo sulla tinteggiatura interna dei locali e sulle recinzioni esterne delle strutture scolastiche, rendendole più accoglienti. Per quanto riguarda l'aspetto finanziario, il criterio di base è stato quello di attribuire, ove possibile, ad ogni progetto, tutti i costi ad esso afferenti, evitando di caricare le spese improprie. Si è cercato di ottimizzare gli aspetti economici del servizio scolastico, privilegiando alcuni aspetti (vedi formazione, figure di sistema,

sicurezza). L'ex Lidia Poet (scuola Secondaria I°) oggi parzialmente inserita nell'IC Pinerolo 3, ha ottenuto, nel precedente anno scolastico finanziamenti progetto PON.

#### **VINCOLI**

Gli scarsi finanziamenti della scuola e degli enti locali non hanno consentito e non consentono di aggiornare le strumentazioni didattiche. I laboratori informatici e linguistici sono in numero insufficiente per ospitare i gruppi classe e dotati di apparecchiature, ormai nella maggior parte dei casi obsolete. Le sale lettura hanno libri consumati e vecchi. L'aumento della popolazione scolastica che si è registrato negli ultimi tempi, ha condizionato le scelte didattiche, riducendo gli spazi utilizzabili. La Primaria e la Secondaria di I grado di Piscina, la Primaria e l'Infanzia di Riva, la Primaria di Pinerolo - c.so Torino sono alloggiate in edifici costruiti con altre destinazioni; questo rende gli spazi carenti per le attività scolastiche.

## **Risorse professionali**

#### **OPPORTUNITA'**

Il corpo docente è stabile (55,9% in servizio nella stessa sede da oltre 10 anni); molti più che nel resto dell'Italia (33,8%). La sostanziale stabilità del corpo insegnante, ha permesso alle scuole, nei vari plessi di radicarsi sul territorio e di stabilire buoni rapporti con le famiglie e con gli apparati tecnici dei comuni. Alcuni docenti possiedono delle certificazioni informatiche (altri titoli- pubblicazioni, ricerche, ecc). Alcuni docenti sono impegnati in collaborazioni con associazioni o enti a vario titolo, operanti in ambito culturale. Alcuni insegnanti, hanno lavorato per la formazione e per l'aggiornamento dei docenti, oppure come tutor dei docenti neo immessi in ruolo.

#### **VINCOLI**

Come nel resto del Paese, la parte stabile del corpo docenti ha, per più della metà, un'età avanzata (cosa che rende difficile, per esempio, l'introduzione dell'uso massiccio delle nuove tecnologie a cui molti si accostano ancora con diffidenza). Nell'organico della scuola, sono previsti pochi docenti di sostegno, con assegnazione a questo ruolo, a tempo indeterminato. Ciò rende difficile la continuità didattica e nuoce alla costruzione di una programmazione pluriennale dei percorsi degli allievi HC. Nella Secondaria di I grado, si rileva l'assegnazione di una sola unità di personale sull'organico potenziato; ciò rende difficile proporre attività progettuali di implementazione dell'offerta formativa oltre a poter garantire l'apertura della scuola all'utenza, in orario extrascolastico attivando percorsi formativi. Nella Primaria i docenti sul potenziamento vengono esclusivamente utilizzati per garantire l'estensione del tempo scuola in due plessi, sopperendo all'organico assegnato. Pertanto le risorse non possono essere impiegate per l'attivazione di proposte educativo-didattiche.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Competenze chiave europee

<b>Priorità</b> 1. Sviluppo delle competenze sociali e civiche degli studenti. 2. Redazione di un protocollo verticale (curricolo) per l'apprendimento permanente.	<b>Traguardo</b> 1. Riduzione di comportamenti scorretti e di intolleranza 2. Formulazione e validazione di uno strumento interno, condiviso, delle competenze citate
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Nell'anno scolastico 2018/19 priorità e traguardi sono rimasti invariati. L'Istituto comprensivo ha lavorato agli obiettivi di processo collegati alle priorità e traguardi come da relazione finale allegata.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Gli obiettivi che erano stati individuati nelle diverse aree per l'attuazione del piano di miglioramento sono stati raggiunti, così come risulta dal documento allegato</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p> <div data-bbox="76 779 1513 862" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p><b>Documento allegato:</b> documentidaallegareallarendicontazione sociale.pdf</p></div>	